

Hoja de consejos para la familia de primaria

Regreso a clases para estudiantes con discapacidades después del cierre por COVID-19

Empiece a hablar sobre la escuela



Haga que el regreso a la escuela sea parte de sus **conversaciones diarias**.



Hable sobre qué es **lo que más entusiasmo** a su hijo cuando se reanude la escuela.



Hable con su hijo para ver si tiene alguna **pregunta o inquietud**.



Ofrezca una variedad de oportunidades para que su hijo **exprese cómo se siente** a través de discusiones, escritura, dibujo y juego.



Lean o cuenten historias sobre el regreso a la escuela.



Sea consciente de los **cambios de comportamiento**. Esto puede ser un signo de ansiedad o miedo. Si esto ocurre, analice las estrategias de **afrontamiento y calma**.

Fomente conexiones a distancia



Cree **interacciones sociales positivas** para garantizar que se produzcan conexiones:

- Cree un **tiempo social con la familia** donde haya lugar para la comunicación (por ejemplo, sentarse a cenar, jugar un juego).
- Planifique formas para que su hijo **se comuniqué con amigos** a través de llamadas telefónicas programadas, mensajería de texto y / o plataformas de conversación con video.
- Haga que su hijo **juegue un juego con amigos** en línea.
- Permita que su hijo **haga las tareas escolares con un amigo** por teléfono o por videollamada.

Prepare materiales y suministros



Reúna los **útiles para el regreso a clases** y los artículos que deban devolverse a la escuela.

Ayude a su hijo a **comenzar a organizar sus suministros** para generar entusiasmo.

Mantenga / forme rutinas

Haga que su hijo retome las **rutinas matutinas y de irse a dormir** que sigue cuando va a la escuela.

Obtenga una copia del **horario escolar y la ruta del autobús** de su hijo. Usted pudiera crear un horario visual y repasarlo con su hijo con anticipación.



Adapte las rutinas de alimentación siguiendo el horario escolar, con horas para el desayuno, el almuerzo y los refrigerios.



Desarrolle un aguante académico al extender las actividades escolares (es decir, pasar de 15 minutos de lectura a 20 minutos).



Brinde oportunidades de aprendizaje en casa (por ejemplo, ReadyRosie, PBS o recursos / actividades que proporcione la escuela).

Comuníquese con la escuela



Dígalos a los maestros cómo le ha ido a su hijo durante el cierre de la escuela, para ayudar con su transición (por ejemplo, fortalezas, debilidades, cambios, miedos, desencadenantes, estrategias efectivas en el hogar).

Pídales a los educadores especiales que le ayuden con la transición de su hijo solicitando copias de su horario escolar diario, historias sociales para leer en casa y apoyos visuales preparados.

Comuníquese **actualizaciones importantes** a la escuela (por ejemplo, medicamentos, necesidades médicas, nuevo diagnóstico, cambios en el comportamiento, eventos de la vida).

Planifique reunirse con el equipo del IEP para revisar los niveles de desempeño actuales de su hijo, identificar las brechas en el aprendizaje que resultaron del cierre de la escuela y determinar qué servicios adicionales, si los hay, pudiera ser necesario proveer.

Hoja de consejos para la familia de secundaria

Regreso a clases para estudiantes con discapacidades después del cierre por COVID-19

Dedique tiempo a hablar sobre la escuela



Haga que el regreso a la escuela sea parte de sus **conversaciones diarias**. Asegúrese de hacer preguntas abiertas que vayan más allá de las respuestas de "sí" o "no".



Hable sobre lo que su hijo **espera con ganas** cuando se reanude la escuela.



Platique sobre las preguntas o inquietudes de su hijo acerca de volver a la escuela.



Ofrezca una variedad de oportunidades para que su hijo **exprese cómo se siente acerca** de regresar a la escuela a través de discusiones, diarios y arte.



Sea consciente de los **cambios de comportamiento**. Esto puede ser un signo de ansiedad o depresión.



Si su hijo está **expresando miedo / ansiedad o tristeza / depresión**, anímelo a hablar sobre sus sentimientos y considere buscar el apoyo de un consejero o proveedor de atención médica.

Revise cómo va progresando hacia la graduación

Revise los expedientes académicos de años anteriores de bachillerato.

Revise el progreso hacia los **créditos necesarios para graduarse**.



Solicite **recuperación de créditos** por materias perdidas o reprobadas.

Comuníquese con el consejero de la escuela si tiene preguntas, inquietudes o para discutir las barreras potenciales para la graduación.



Determine qué **exámenes finales** (si los hay) se administrarán en el otoño.

Fomente conexiones a distancia

Cree **interacciones sociales positivas** para garantizar que se produzcan conexiones:

- Cree un **tiempo social con la familia** donde haya lugar para la comunicación (por ejemplo, sentarse a cenar, jugar un juego).
- Planifique formas para que su hijo **se comunique con amigos** a través de llamadas telefónicas, mensajes de texto, correo electrónico, juegos virtuales y / o plataformas de video.
- Las expectativas de apoyar a los hermanos o ayudar en la casa deben **equilibrarse con el tiempo para la interacción con los compañeros**.



Mantenga / forme rutinas

Adapte las **rutinas de la noche y la mañana** para que su hijo duerma 8 o más horas cada noche para estar alerta y listo para aprender.

Obtenga una copia del próximo **horario escolar** y la ruta del autobús de su hijo. Puede ser útil comenzar a implementar un horario similar en casa antes del regreso a clases.



Adapte las **rutinas de alimentación**. Un desayuno nutritivo ayuda a aumentar la capacidad de atención, la concentración y la memoria de su hijo.



Reduzca el tiempo dedicado a aparatos electrónicos personales para promover una mayor participación en las actividades físicas y sociales y en el estudio necesario.



Converse y **ayude a adaptar el horario de trabajo de su hijo**, si es que ha tomado horas extra en su trabajo debido a la pandemia.

Comuníquese con la escuela

Dígales a los maestros cómo le ha ido a su hijo durante el cierre de la escuela, para ayudar con la transición (por ejemplo, responsabilidades y expectativas para apoyar a la familia en casa, oportunidades de aprendizaje exitosas, miedos o fuentes de estrés).

Pida a los educadores especiales que le ayuden con el regreso de su hijo a la escuela.

Comunique actualizaciones importantes a la escuela (por ejemplo, medicamentos, necesidades médicas, nuevo diagnóstico, cambios en el comportamiento, eventos de la vida).

Planifique una reunión con el equipo del IEP para revisar los niveles de desempeño actuales de su hijo, identificar las brechas en el aprendizaje que resultaron del cierre de la escuela y determinar qué servicios adicionales, si los hay, será necesario proveer.

Conéctese con los patrocinadores y entrenadores del club cuando regrese.

Visite el campus de la escuela, una vez que sea seguro hacerlo, especialmente si es el primer año del menor en esta.

